FÖR HUNDRA ÅR SEDAN.

"Fri" och "julig" och "handverke" och "undervisningsverk" i Sundbärn 1828.

III.

[illegible]

Räkneundervisningen i folkskolan.

Lektor Frits Wigforss, Kalmar, har vid ett lärarmöte i Åseda hållit föredrag om räkneundervisningen, vilket vi i korthet referera.

Föredragshållaren uppehöll sig först något vid den kritik som ofta riktas mot resultatet av folkskolans räkneundervisning och framhöll att, fast denna kritik ibland är helt obefogad och ofta utgår från felaktiga förutsättningar angående folkskolans uppgift, det dock måste erkännas att den understundom pekar på ej alltför sällsynta missförhållanden inom räkneundervisningen.

Ett sådant missförhållande föreligger, då barnens tankeförmåga ej tillräckligt tages i anspråk, utan matematikkursen inhämtas som en helt oförstådd minnesläxa. Att det är svårt att få barnen att fatta innebörden i en del räkneoperationer är sant, men svårigheten beror ofta på att undervisningen ej är tillräckligt åskådlig. Metodikens gamla krav på åskådlighet behöver vi fortfarande akta på, så att vi alltmera förvärkligar det. Ett intressant exempel på en viktig seger för detta krav har vi i det nu vid räkneundervisningen alltmera allmänt genomförda isärhållandet av delnings- och innehållsdivision.

Mer och mer beaktas nu också betydelsen av att räkneundervisningen lägges så att den väcker barnens intresse, samt att den hålles i nära förbindelse med det värkliga livet. Att i båda dessa avseenden fortfarande finnes utrymme för mycket reformarbete är emellertid otvivelaktigt.

Genom åtskilliga roande exempel ur räkneläror belystes hur beaktansvärda följande ord i undervisningsplanen fortfarande är: "förekommer i räkneboken exempel som saknar intresse eller praktisk betydelse för lärjungarna bör de undvikas".

Föredragshållaren gick därpå in på frågan om räknekursens omfattning och uppdelning. Man bör se till att ej för mycket tid användes på relativt oviktiga eller kanske helt överflödiga kursmoment. Så torde ofta för mycken tid offras på vissa delar av kursen i allmänna bråk, tid som kunde

Små Planinon
Tahogen, Tjäll, Ek och Pronto
J. P. LÖFBERG, [illegible]

komma till betydligt fruktbarare användning på andra områden av kursen. Av synnerlig vikt är vidare att årskursen uppdelas i ett tillräckligt stort antal bestämda kursmoment, samt att lärjungarnas framsteg noga kontrolleras genom väl avpassade räkneprov, så att inga luckor i kunskaperna uppstår. Godkänt räkneprov på ett kursmoment ska normalt föreligga, innan arbetet inriktas på ett efterföljande kursmoment. Särskilt då klassundervisningen ersatts med individuellt arbete, blir ett noggrant system med räkneprov nödvändigt. Föredragshållaren uppehöll sig därpå något vid problemet individuell undervisning eller klassundervisning. Extrema former av vardera slaget kritiserades. En förening av bådas fördelar borde sökas. Slutligen påpekades hur betydelsefull klassundervisning är för huvudräkningens rätta bedrivande.

Föreläsaren slutade med att ge uttryck åt sin övertygelse angående det stora värde för vårt folks fostran till duglighet som en rätt ordnad räkneundervisning kan vara.

Modern undervisningsförsöker.

A. V. Carlsons Bokförlags A.-B., Stockholm.

Lärjungarnas allmänna utveckling.

Nya skolhuset i Djursholm.

Läroverken efter skolreformen.

Uppgifter vid tyst läsning.